



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ARGENTIA"

Via Adda, 2 . 20064 Gorgonzola (MI) . tel. 02-9513518/539 . fax 02-9511684

C.F. 91587340158 . Codice meccanografico Generale MIIS10300X . Distretto n° 58

Cod. Mecc. ITCG MITD103016 . Cod. Mecc. IPSIA MIRI10301G

e-mail: miis10300x@istruzione.it . miis10300x@pec.istruzione.it . preside@istitutoargentia.it

Sito internet: www.istitutoargentia.gov.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE ESAMI DI STATO A.S. 2016/17

- Classe **V B SIA**
- Indirizzo **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING:
SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

Redatto il **10 MAGGIO 2017**

PROT.1230/B5a del 11.5.2017

Composizione del Consiglio di Classe V B SIA

Materie	Docenti	Firma
Religione	De Vincenzi Franco	
Italiano	Ronchetti Mariantonia	
Storia	Ronchetti Mariantonia	
Inglese	Cicolari Sara	
Matematica	Vergara Valeria	
Economia Aziendale	Sartirana Luca	
Informatica	Biagini Barbara	
Diritto	Mento Giuseppa Anna	
Economia Politica	Mento Giuseppa Anna	
Scienze Motorie	Cochetti Davide	
Laboratorio Informatica	Sollitto Carlo	

Indice

<i>Profilo professionale ó AFM õSISTEMI INFORMATIVI AZIENDALIö</i>	<i>Pag. 4</i>
<i>Profilo didattico della classe e presentazione della classe stessa</i>	<i>Pag. 6</i>
<i>Presentazione del Consiglio di Classe</i>	<i>Pag. 7</i>
<i>Giudizio finale A.S. 2015/2016</i>	<i>Pag. 8</i>
<i>Modalità di recupero A.S.2016/2017</i>	<i>Pag. 8</i>
<i>Obiettivi del Consiglio di Classe</i>	<i>Pag. 9</i>
<i>Interventi didattici integrativi A.S.2016/2017</i>	<i>Pag. 10</i>
<i>Attività integrative svolte dagli alunni A.S.2015/2016</i>	<i>Pag. 11</i>
<i>Attività integrative svolte dal Consiglio di Classe A.S.2016/2017</i>	<i>Pag. 12</i>
<i>Criteri comuni del Consiglio di classe per la valutazione corrispondenza tra voti e livelli di conoscenze, competenze e capacità</i>	<i>Pag. 13</i>
<i>Modalità di lavoro del Consiglio di Classe</i>	<i>Pag. 14</i>
<i>Strumenti di verifica utilizzati dal Consiglio di Classe</i>	<i>Pag. 15</i>
<i>Griglia correzione 1^ prova scritta</i>	<i>Pag. 16</i>
<i>Griglia correzione 2^ prova scritta</i>	<i>Pag. 17</i>
<i>Griglia correzione 3^ prova scritta</i>	<i>Pag. 18</i>
<i>Tabella prove pluridisciplinari</i>	<i>Pag. 19</i>
<i>Programmazioni disciplinari e simulazioni terze prove</i>	<i>Da pag.20</i>

PROFILO PROFESSIONALE

Indirizzo *Amministrazione, Finanza e Marketing*

Il Perito in **Amministrazione, Finanza e Marketing** ha competenze specifiche nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa.

È in grado di:

- partecipare al lavoro organizzato e di gruppo con responsabilità e contributo personale;
- operare con flessibilità in vari contesti affrontando il cambiamento;
- operare per obiettivi e per progetti;
- documentare opportunamente il proprio lavoro;
- individuare, selezionare e gestire le fonti di informazione;
- elaborare, interpretare e rappresentare dati con il ricorso a strumenti informatici;
- operare con una visione trasversale e sistemica;
- comunicare con linguaggi appropriati e con codici diversi;
- comunicare in due lingue straniere anche su argomenti tecnici.

In particolare è in grado di assumere ruoli e funzioni in relazione a:

- rilevazione dei fenomeni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili;
- trattamenti contabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- adempimenti di natura fiscale (imposte dirette ed indirette, contributi);
- trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- lettura, redazione e interpretazione dei documenti contabili e finanziari aziendali;
- controllo della gestione;
- reporting di analisi e di sintesi;
- utilizzo di tecnologie e programmi informatici dedicati alla gestione amministrativo/finanziaria.

L'indirizzo *Amministrazione, Finanza e Marketing*, con le sue due articolazioni, si riferisce ad ambiti e processi essenziali per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese, come quelli amministrativi, finanziari, del marketing e dei sistemi informativi aziendali di cui vengono approfonditi tecnologie e metodologie.

I risultati di apprendimento sono definiti a partire dalle funzioni aziendali e dai processi produttivi e tengono conto dell'evoluzione che caratterizza l'intero settore sia sul piano delle metodologie di erogazione dei servizi sia sul piano delle tecnologie di gestione, sempre più trasversali alle diverse tipologie di imprese. Tali risultati tengono conto del significativo spostamento di attenzione verificatosi nel campo delle scienze aziendali verso l'organizzazione e il sistema informativo, la gestione delle relazioni interpersonali e degli aspetti comunicativi, il marketing e l'internazionalizzazione.

L'indirizzo si caratterizza per un'offerta formativa che ha come sfondo il mercato e affronta lo studio dei macrofenomeni economico-aziendali nazionali e internazionali, la normativa civilistica e fiscale, il sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, con un'ottica mirata all'utilizzo delle tecnologie e alle forme di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera.

Le discipline giuridiche, economiche, aziendali e informatiche riflettono questo cambiamento e si connotano per l'approccio di tipo sistemico e integrato dei loro contenuti che vanno quindi sempre letti nel loro insieme. Un simile approccio persegue anche l'obiettivo di rendere gli apprendimenti più efficaci e duraturi perché basati su una didattica che parte dalla osservazione del reale, essenziale per affrontare professionalmente le problematiche delle discipline in prospettiva dinamica.

Le discipline di indirizzo, presenti nel percorso fin dal primo biennio sia con funzione orientativa sia per concorrere a far acquisire i risultati di apprendimento dell'obbligo di istruzione, si svolgono nel triennio con organici approfondimenti specialistici e tecnologici. Tale modalità, in linea con le indicazioni dell'Unione europea, consente anche di sviluppare educazione alla imprenditorialità e di sostenere i giovani nelle loro scelte di studio e professionali. Le competenze imprenditoriali, infatti, sono considerate motore di innovazione, competitività, crescita e la loro acquisizione consente di far acquisire una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili che mettono gli studenti in grado di organizzare il proprio futuro tenendo conto dei processi in atto.

A queste finalità concorre la particolare impostazione data nel quinto anno all'attività didattica che è tesa, in coerenza con quanto indicato nella L. 53/2003, ad approfondire e arricchire col metodo dei casi e dell'area di progetto i contenuti affrontati nel precedente biennio. Lo svolgimento di differenti casi aziendali riferiti a diversi contesti produttivi e al tessuto economico locale, infatti, consente non solo di favorire l'autonomia scolastica e il radicamento sul territorio, ma anche di stimolare negli studenti autonomia elaborativa, capacità di ricerca, abitudine a produrre in gruppo, uso di strumenti efficaci nel rappresentare e comunicare i risultati del proprio lavoro.

L'indirizzo e le due articolazioni, di cui si riportano in sintesi le descrizioni, fanno riferimento a comparti in costante crescita sul piano occupazionale perché orientati verso forti innovazioni sul piano organizzativo e del marketing, soprattutto con riferimento alle potenzialità delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT).

L'indirizzo **Amministrazione, finanza e marketing** persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con specifico riferimento alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, marketing, sistema informativo, gestioni speciali).

L'articolazione **Relazioni internazionali per il Marketing** approfondisce gli aspetti relativi alla gestione delle relazioni commerciali internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche o settoriali e assicura le competenze necessarie a livello culturale, linguistico, tecnico.

L'articolazione **Sistemi informativi aziendali** approfondisce competenze relative alla gestione informatica delle informazioni, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica.

PROFILO DIDATTICO DELLA CLASSE

La classe è costituita da ventuno alunni, 11 femmine e 10 maschi. Di questi, tre alunne: Dinoia Maria, Dolor Jessa Dee e Marotta Nadia hanno frequentato la 5^a B SIA dell'a.s. precedente, ma non sono state ammesse a giugno a sostenere l'Esame di Stato, i restanti provengono dalla IV B SIA.

Dai primi giorni di scuola gli alunni hanno mostrato interesse, confermando nel complesso il giudizio emerso alla fine della classe quarta.

La classe si è mantenuta sul livello del primo quadrimestre, nel dialogo e nella collaborazione ed ha partecipato con sufficiente interesse all'attività didattica tranne un ristretto gruppo di studenti che ha partecipato con buon interesse.

Dall'analisi dei dati dello scrutinio della classe quarta e dell'andamento della classe quinta, emerge che la V B SIA si presenta suddivisa in macrogruppi.

I risultati complessivi della classe, risentono di una naturale difformità nell'approccio allo studio e nelle attitudini, spaziando da ottimi esiti -per un numero veramente ristretto di allievi- fino a profili che evidenziano carenze nel grado degli apprendimenti raggiunti. Alcuni studenti hanno lavorato in modo proficuo assimilando contenuti; altri sono stati meno costanti nell'impegno ed hanno evidenziato carenze e/o incertezze in alcune discipline. Ad un primo veramente ristretto gruppo appartengono studenti che presentano un profitto buono/ottimo, ad un secondo gruppo appartengono studenti che presentano un quadro discreto, ad un terzo gruppo appartengono studenti con qualche lieve carenza. Infine all'ultimo gruppo appartengono studenti che ad oggi presentano alcune insufficienze. Questi studenti denotano lacune anche in discipline caratterizzanti l'indirizzo e hanno incontrato nel corso del primo quadrimestre difficoltà riconducibili ad aiuti dati lo scorso anno non completamente recuperati, metodo di studio disorganizzato, scarsa motivazione, interesse e partecipazione saltuaria, sebbene i docenti si siano opportunamente prodigati per cercare di motivarli

Ad un primo gruppo di alunni appartengono studenti che sono stati ammessi alla classe successiva con valutazioni positive in ogni disciplina e presentano delle valutazioni che spaziano tra il buono e quasi ottimo; gli studenti appartenenti a tale gruppo hanno mostrato impegno, interesse, rispetto delle scadenze e delle regole, in modo costante e continuo; ad un secondo gruppo di alunni appartengono studenti che hanno riportato aiuti a giugno della classe quarta e presentano qualche materia con incertezza e/o aiuti. Infine il terzo gruppo di alunni ha avuto qualche debito formativo, alla fine della classe quarta, saldati a settembre, e presenta alcune materie insufficienti.

La classe ha mantenuto la continuità didattica in Matematica, Informatica, Economia Politica, Diritto, Religione e Laboratorio d'Informatica, mentre in Economia Aziendale si è verificato il cambio di docente dalla III alla classe IV, in Italiano, Storia, Inglese e Scienze Motorie si è verificato il cambio di docente dalla IV alla classe V. Relativamente alla Docente di Italiano e Storia, dall'inizio dell'anno scolastico si sono avvicendate varie docenti sino al 09/01/2017, data di assunzione dell'attuale insegnante di Italiano/Storia. Si segnala, inoltre, l'assenza (per motivi di salute) della Prof.ssa Barbara Biagini dal 06/02/2017 al 18/02/2017 e dal 30/03/2017 al 28/04/2017.

La composizione della classe può essere rappresentata nel seguente modo:

GIUDIZIO FINALE ANNO SCOLASTICO 2015/2016 (Dati relativi alla classe IV)

Capacità	Partecipazione al dialogo educativo	Interesse	Impegno	Partecipazione alle attività complementari e integrative
Discrete	Positiva	Discreto	Non sempre adeguato	Positiva

DEBITI FORMATIVI ANNO SCOLASTICO 2015/2016

Disciplina	Numero studenti	Debiti saldati a settembre 2016
Italiano	--	--
Inglese	--	--
Informatica	4	4
Economia aziendale	4	4
Economia politica/Diritto	--	--
Matematica	--	--

MODALITÀ DI RECUPERO ANNO SCOLASTICO 2016/2017

Il consiglio di classe si è attivato nel corso dell'anno nelle forme di recupero approvate dal Collegio dei Docenti:

1. Recupero in itinere e attività di ripasso guidato.
2. Corso di recupero pomeridiano (Informatica ed Economia Aziendale).
Il corso di Informatica (2 ore) è stato tenuto dalla docente di Informatica, prof.ssa Biagini, durante il mese di febbraio, mentre il corso di Economia Aziendale (4 ore) è stato tenuto dal docente di Economia Aziendale, prof. Sartirana, durante il mese di marzo.
3. N. 2 settimane di sospensione dell'attività didattica distribuite nell'anno scolastico a scelta dei docenti.

OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

OBIETTIVI FORMATIVI

Obiettivo	Tutti	La maggioranza	Alcuni
Abitudine ad assumersi le proprie responsabilità			X
Abitudine a collaborare con gli altri, imparando ad accogliere tesi differenti e contrastanti			X

OBIETTIVI TRASVERSALI (competenze e capacità)

Obiettivo raggiunto da:	Tutti	La maggioranza	Alcuni
Comunicare efficacemente utilizzando linguaggi appropriati, anche tecnici			X
Analizzare, interpretare, sintetizzare e applicare i dati nella soluzione di problemi			X
Collegare ed elaborare i dati in modo autonomo anche in un contesto pluridisciplinare			X
Partecipare in modo costruttivo al lavoro organizzato di gruppo			X

INTERVENTI DIDATTICI INTEGRATIVI A.S. 2016/2017

Tipologie:

- Flessibilità gruppo classe
- Attività di orientamento
- Simulazione di prove *
- Consulenza didattica individuale
- Interventi extra-scolastici per il recupero disciplinare e/o motivazionale
- Progetti di ricerca e approfondimento
- Interventi di relatori esterni per approfondimenti disciplinari

Finalità:

- Recupero lacune disciplinari
- Potenziamento competenze e abilità di base
- Preparazione prove scritte
- Recupero motivazionale
- Individuazione e correzione dei metodi di studio degli allievi
- Approfondimenti contenuti disciplinari

Strumenti.

- Utilizzo tecnologie multimediali e LIM
- Lezioni frontali
- Uso della rete internet
- Prove strutturate
- Attività di ricerca
- Problem solving
- Sportelli di consulenza didattica
- Dvd-Cd

* IN PREPARAZIONE ALL'ESAME: SIMULAZIONE PROVE SCRITTE

- **PRIMA PROVA:** ITALIANO 08/05/2017 (I testi delle tracce della simulazione saranno consegnati direttamente alla commissione).
- **SECONDA PROVA:** ECONOMIA AZIENDALE 12/05/2017 (I testi delle tracce della simulazione saranno consegnati direttamente alla commissione).
- **TERZE PROVE** (come da tabella allegata in seguito).

ATTIVITÀ INTEGRATIVE SVOLTE DAGLI ALUNNI A.S. 2016/2017

ATTIVITÀ DI STAGE SVOLTO DAGLI ALUNNI DURANTE LA CLASSE 4^A

STUDENTE	PERIODO	ENTE e/o ATTIVITÀ	ESITO
APOSTU ALEXANDRU ADELIN	STAGE di 2 settimane dal 4/07 al 30/07/2016	FRAREG S.r.l. - MILANO	OTTIMO
CITELLI ALESSIA	STAGE dal 8/02 al 20/02/2016	A10S I-TECH ó TREZZO SULL'ADDA	BUONO
COLOMBO FULVIO	STAGE dal 13/06 al 02/07/2016	BANCA DI CREDITO COOPERATIVO - CRUGATE	BUONO/OTTIMO
CRESCIMONE ALESSIO	STAGE dal 13/06 al 02/07/2016	CONSULT ADDA SAS ó CASSANO D'ADDA	OTTIMO
DINOIA MARIA	STAGE dal 8/06/2015 al 27/06/2015	Comune di Cassina de' Pecchi (MI) Polizia locale	OTTIMO
DOLOR JESSA DEE	STAGE dal 6/07/2015 al 24/07/2015	Comune di Cassina de' Pecchi (MI)	OTTIMO
HANTING MARIUS	STAGE dal 13/06 al 01/07/2016	New Mascherpa ó Pozzo d'Adda	BUONO
MARTELLA DANIELA	STAGE dal 13/06 al 02/07/2016	Studio commercialista di Giovanni DENUZZO - Milano	OTTIMO
MARTINO SARA	STAGE dal 13/06 al 02/07/2016	BANCA DI CREDITO COOPERATIVO - CRUGATE	OTTIMO
MAZZOLENI ALEX	STAGE dal 13/06/2016 al 01/07/2016	Parravicini S.r.l. ó Nova Milanese	BUONO
POPESCU MARIANA ROBERTA	STAGE dal 8/02 al 20/06/2016 e Dal 13/06 all'02/7/2016	BANCA DI CREDITO COOPERATIVO ó CERNUSCO S/N	OTTIMO
QUIAZAIDE ISAAC ABRAHAM ZINGA	STAGE dall'1/7 al 30/07/2016	Duran Service Srl - Gorgonzola	BUONO
RIGAMANONTI MATTEO	STAGE dal 13/06 al 27/06/2016	Studio Brunetti S.r.l. - Segrate	OTTIMO
SIBICEANU NICOLAE COSMIN	STAGE dal 13/06 al 02/07/2016	JOHN DEERE ITALIANA S.r.l.	OTTIMO
SOLATI AURORA	STAGE dal 08/02 al 20/02/2016	Studio dott.ssa MARIANI - Melzo	OTTIMO
SOMMA MICHELA	STAGE dal 20/06 al 08/07/2016	Legalcom Studio Professionale ó Seregno (MB)	BUONO/OTTIMO
SPAC ANDREEA MARIA	STAGE dal 13/06 al 02/07/2016	NOVA ARGENTIA S.p.A. ó Gorgonzola	OTTIMO
VASCIMINNO SARA	Stage dall'08/02 al 20/02/2016 e dal 13/06 al 2/7/2016	D.ssa Elena Vitali Bellinzago	BUONO/OTTIMO

ATTIVITAØINTEGRATIVE ANNO SCOLASTICO A.S.2016/2017

DATA	ATTIVITAØINTEGRATIVA
27/01/2017	Mostra òReal bodiesö ó Spazio Ventura XV ó Milano.
20/04/2017	Orientamento al lavoro - Progetto Elfo a cura di AFOL EST Milano.
17/02/2017	Visione Film òThe Founderö- Cinema Arcadia Bellinzago Lombardo.
16/03/2017	Lezione teoricaópratica su argomenti primo soccorso a cura dei Volontari dell'Associazione Vos di Gorgonzola.
28/04/2017	Incontro formativo a scuola in ambito giuridico amministrativo tenuto dal Prof. Paolo Sabbioni, docente di Diritto Pubblico presso l'Università Cattolica di Piacenza.
Frequenza corso di potenziamento di Inglese in preparazione alla certificazione First (B2) per un totale di n. 35 ore. Il corso ha coinvolto le studentesse: Sara Martino, Aurora Solati e Sara Vasciminno.	

**CRITERI COMUNI DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER LA VALUTAZIONE
CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITA \emptyset**

LIVELLI	VOTO In decimi	PUNTEGGIO	
		Scritto In 15esimi	Orale In 30esimi
Non conosce neanche gli argomenti essenziali o non comprende il testo	1-3	1-6	1-10
Conosce gli argomenti essenziali in maniera parziale; non sa organizzare le informazioni e commette errori di rilievo in fase applicativa; usa un linguaggio inadeguato e scorretto.	4	7-8	11-16
Conosce in modo parziale e/o superficiale gli argomenti trattati; in fase applicativa si orienta, pur commettendo alcuni errori; usa un linguaggio non sempre adeguato e corretto.	5	9	17-19
Conosce gli elementi essenziali degli argomenti trattati; li sa applicare senza commettere errori sostanziali; usa un linguaggio semplice e chiaro, pur in presenza di qualche errore.	6	<u>10-11</u>	<u>20-22</u>
Conosce in modo adeguato e consequenziale gli argomenti trattati; li sa applicare ed organizzare senza commettere errori sostanziali; usa un linguaggio corretto ma non sempre appropriato	7	12	23-25
Conosce in modo completo gli argomenti trattati; li sa collegare ed elaborare in modo autonomo; usa un linguaggio corretto e appropriato	8	13	26-28
Conosce in modo approfondito e critico gli argomenti trattati; li sa collegare, applicare ed elaborare in modo autonomo con apporti personali e in un contesto pluridisciplinare; usa un linguaggio corretto, appropriato e specifico.	9-10	14-15	29-30

MODALITA' DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MODALITA'	RELIG.	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	INFORMATICA	ECON. AZIEND.	DIRITTO	ECON. POLITICA	SCIENZE MOTORIE
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione con esperti								X		
Esercitazioni pratiche				X	X	X	X			X
Problem solving				X	X	X	X			
Metodo induttivo		X		X		X	X			
Lavoro di gruppo	X				X	X				X
Discussione guidata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Simulazione di temi d'esame		X			X	X	X			

STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

MODALITA'	RELIG.	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	INFORMATICA	ECON. AZIEND.	DIRITTO	ECON. POLITICA	SCIENZE MOTORIE
Colloquio	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Interrogazione breve	X	X	X	X	X	X		X	X	
Prova pratica				X	X	X	X			X
Risoluzione di casi/problemi					X	X	X			
Prova strutturata/semi strutturata				X		X	X			
Questionario			X			X	X			
Relazione				X			X			
Esercizi				X	X	X	X			
Tema		X						X	X	
Analisi di testo		X		X		X				

IIS òARGENTIAò GORGONZOLA (MI)

ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEI CORSI DI STUDIO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
GRIGLIA PER LA CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

ESAMI DI STATO 2017 CLASSE V SEZ. B SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

CANDIDATO í í í í í í í í í í í í í í í í í í

INDICATORI	LIVELLI	PUNTEGGIO DI RIFERIMENTO	PUNTEGGIO ASSEGNATO
Padronanza della lingua	Prova corretta	6	
	Prova con alcuni errori ortografici/lessicali/sintattici	5-4	
	Prova con numerosi errori ortografici/lessicali/sintattici	3-2	
	Prova con gravi errori ortografici/lessicali/sintattici	1	
Conoscenza degli argomenti	Contenuti completi ed esaustivi	5	
	Contenuti discretamente approfonditi	4	
	Contenuti sufficientemente approfonditi	3	
	Contenuti scarsamente approfonditi	2	
	Contenuti insufficienti	1	
<i>Capacità logiche</i>	Prova ben rielaborata e articolata	3	
	Prova rielaborata e coerente	2	
	Prova poco rielaborata	1-0	
Approfondimenti critici e apporti originali	Presenti	1	
	Assenti	0	
	Totale	15	

Gorgonzola, ò ò ò ò ò ò ò ò /2017

IL PRESIDENTE _____

IIS òARGENTIAö GORGONZOLA (MI)

Esami di Stato 2017 Griglia di valutazione Seconda prova scritta di Economia Aziendale		
COMMISSIONE		
Candidato:		
Macro descrittori	Descrittori di livello	Livello (punti)
A. COERENZA CON LE RICHESTE DELLA TRACCIA Il candidato sa produrre una situazione coerente con la proposta del tema anche nella scelta dei dati, e riesce a rispettare le finalità della richiesta.	Produce una situazione generica e non attinente alle richieste.	1
	Produce una situazione generica e parzialmente coerente con le richieste, con un approccio non sempre corretto.	2
	Produce una situazione legata a scelte tecniche essenziali, coerenti con le richieste che, pur corrette, risultano limitatamente articolate.	3
	È in grado di offrire soluzioni coerenti con le richieste ed anche articolate e personalizzate	4
	È in grado di offrire proposte attinenti alle richieste del tema evidenziando una elevata creatività ricca di articolate, corrette e opportune soluzioni.	5
B. CONOSCENZE DELLE REGOLE E PROCEDURE CONTABILI Il candidato opera con procedure contabili e strumenti tecnici corretti in stretta relazione con lo sviluppo della proposta operativa,	Opera con procedure erronee.	1
	Opera con procedure poco opportune e solo a volte idonee rispetto alle richieste.	2
	È in grado di proporre soluzioni operative idonee all'esecuzione del compito, ma le sviluppa in modo parziale e con limitata offerta di dati.	3
	Propone soluzioni tecnico-contabili corrette sviluppandole in modo essenziale .	4
	Il candidato dimostra di conoscere in modo completo le procedure tecnico contabili e gli strumenti operativi applicandoli in modo logico e senza commettere errori rilevanti	5
	Il candidato dimostra di conoscere le procedure tecnico-contabili in modo completo ed approfondito e le applica in modo elaborato al fine di trarre risultati che utilizza per decisioni successive e personalizzate, motivando le scelte effettuate	6
C. UTILIZZO LINGUAGGIO E TERMINOLOGIA APPROPRIATI Il candidato utilizza il linguaggio tecnico appropriato collegato alle conoscenze necessarie per la elaborazione del tema.	Espone i contenuti in modo confuso ed inadeguato.	1
	Espone i contenuti in modo essenziale, non utilizzando un linguaggio appropriato	2
	Espone con un linguaggio tecnico appropriato le soluzioni offerte riuscendo a volte a motivare le scelte .	3
	Utilizza un linguaggio tecnico corretto a supporto delle argomentazioni e delle scelte effettuate, mostrando di essere in grado di gestire e correlare contenuti disciplinari e pluridisciplinari.	4
PUNTEGGIO TOTALE		

IIS òARGENTIAö GORGONZOLA (MI)

ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEI CORSI DI STUDIO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

ESAMI DI STATO 2017 CLASSE V SEZ. B SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

COGNOME	NOME

PUNTEGGIO	
------------------	--

GRIGLIA DI CORREZIONE E VALUTAZIONE DELLA TERZA PROVA SCRITTA CON INDICATORI DI PUNTEGGIO

	Punti di fascia	Punteggio ottenuto
A. Conoscenze		
A1. Assenti	1	
A2. Inadeguate	2 - 3	
A3. Corrette con qualche errore	4 - 5	
A4. Corrette e approfondite	6	
B. Capacità e competenze		
B1. Non verificata	1	
B2. Non imposta il discorso in modo corretto	2 - 3	
B3. Tratta gli argomenti in modo abbastanza corretto	4 ó 5	
B4. Sviluppa gli argomenti in modo approfondito.	6	
C. Padronanza linguistica		
C1. Imprecisa e scorretta	1	
C2. Corretta con qualche imprecisione	2	
C3. Corretta e appropriata	3	
Totale punti		

Commissari: 1. _____ 2. _____ 3. _____

4. _____ 5. _____ 6. _____

Gorgonzola, í í í í í /2017

Presidente _____

TABELLA PROVE PLURIDISCIPLINARI

PROVE	DISCIPLINE COINVOLTE	MODALITÀ
PROVA MULTIDISCIPLINARE SIMULAZIONE DI TERZA PROVA (05/12/2016)	Diritto Inglese Matematica Informatica	B (Quesiti a risposta breve)
PROVA MULTIDISCIPLINARE SIMULAZIONE DI TERZA PROVA (13/03/2017)	Informatica Matematica Economia Politica Inglese	B (Quesiti a risposta breve)

PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI

CLASSE V B SIA PROGRAMMA DI ITALIANO A.S. 2016/2017
PROF.SSA: MARIANTONIA RONCHETTI

La situazione in Italia dopo l'Unità: la Scapigliatura lombarda e piemontese

- ❖ Una dichiarazione di poetica scapigliata
- ❖ Emilio Praga: Preludio.

Gli Scapigliati fra romanzo e novella

- ❖ Iginio Ugo Tarchetti: Fosca

Il Naturalismo francese e il Verismo italiano: poetiche e contenuti

- ❖ Emile Zola

Da: L'inizio dell'ammazzatoio [*L'ammazzatoio, cap. I*]

Verismo

- ❖ G. Verga; vita e le opere; la rivoluzione stilistica e tematica.

Sinossi del romanzo : Eva;

Vita dei campi: sinossi di Nedda;

L'adesione al verismo e il ciclo dei vinti: Sinossi e struttura de: I Malavoglia; Mastro Don Gesualdo

Da Vita dei campi : *Rosso Malpelo*

L'età del Simbolismo e del Decadentismo

Contesto storico culturale, i temi dell'immaginario, la posizione dell'intellettuale e dell'artista.

- ❖ Giovanni Pascoli: la vita tra ònidoö e poesia; la poetica del fanciullino; le opere;

Brani: ò *Il fanciullino*

ò Myricaö: Struttura e organizzazione interna, le forme e la poetica del simbolismo impressionistico

Da Myricaö: ò *Lavandareö*; ò *X Agostoö*; ò *L'assiuoloö*.

- ❖ Gabriele D'Annunzio: la vita inimitabile di un mito di massa; l'ideologia e la poetica.

Da *Il Piacere*: Ritratto di un esteta: Andrea Sperelli [*Il piacere, Libro I, cap. II*]

Da *Alcyone*: La pioggia nel pineto

Il disagio della civiltà: il modello di Svevo e Pirandello

Contesto storico culturale: la seconda rivoluzione industriale, la Grande Guerra e il dopoguerra.

- ❖ Luigi Pirandello: la formazione, le fasi dell'attività artistica, la vita e le opere; la poetica dell'umorismo; i «personaggi» e le «maschere nude», la «forma» e la «vita»

Da *L'umorismoö*: *La differenza tra umorismo e comicità: La vecchia signora imbellettata*

Da *ò Quaderni di Serafino Gubbio operatoreö*: *Serafino Gubbio, le macchine e la modernità*

Da *ò Novelle per un annoö*: *Il treno ha fischiato*;

Da *ò Uno nessuno centomilaö*:

Da *ò Il fu Mattia Pascalö*: *Adriano Meis e la sua ombra [cap. XV]* ò *L'ultima pagina del romanzoö*.

- ❖ Italo Svevo: La vita e le opere; la cultura e la poetica; Caratteri dei romanzi sveviani

Da *La coscienza di Zeno*: *La Prefazione del dottor S., Lo schiaffo al padre.*

Età dell'imperialismo: le avanguardie (1903-1925)

Le nuove scienze (la psicanalisi) e le nuove tendenze filosofiche, Il «disagio della civiltà» e i temi dell'immaginario

Le avanguardie: Espressionismo, Futurismo, Dadaismo (cenni)

- ❖ Futurismo italiano e la poesia di Filippo Tommaso Marinetti (cenni):

Brani: *Manifesto dei poeti futuristi*

La poesia in Italia

- ❖ Giuseppe Ungaretti: la vita, la formazione, la poetica.

Da *Sentimento del tempo*: *La madre*

Da *L'Allegria*: *In memoria; Fiumi, San Martino del Carso, Veglia, Mattina, Soldati.*

- ❖ Eugenio Montale: la vita e le opere; la cultura e le fasi della produzione poetica.

Da *Ossi di seppia*: *Non chiederci la parola; Meriggiare pallido e assorto, Spesso il male di vivere ho incontrato*

Da *Occasioni*: *La casa dei doganieri.*

E' ancora possibile la poesia: discorso (una parte) tenuto a Stoccolma nel 1975, in occasione dell'assegnazione del premio Nobel.

Da *Satura*: *Ho sceso dandoti il braccio , almeno un milione di scale*

Da *La Bufera* e altro: *La Primavera Hitleriana*

- ❖ Umberto Saba : vita e opere

Da *Il Canzoniere*: *A Mia Moglie, Città vecchia, Preghiera alla Madre*

Ermetismo

- ❖ Salvatore Quasimodo: vita e opere. Adesione all'ermetismo

Da *Ed è subito sera*: *Ed è subito sera*

MANUALE ADOTTATO: Luperini, Cataldi, Marchiani, Marchese, *Il nuovo Manuale di letteratura*, vol. 3°, (Palumbo Editore).

Mariantonia Ronchetti

Unità 1 L'INIZIO DEL SECOLO E LA GRANDE GUERRA

- L'Italia nel Novecento: l'età giolittiana pag.12
- L'Europa verso la catastrofe pag.18
- Una guerra moderna pag.24
- La svolta del 1917 pag.30
- La rivoluzione russa pag.36

Unità 2 LE EREDITA' DEL CONFLITTO

- Il dopoguerra inquieto pag.52
- Dopo la guerra, una nuova economia pag.62
- Società di massa e crisi della democrazia pag.68

Unità 3 TOTALITARISMI E DEMOCRAZIE

- Le democrazie sotto attacco pag.84
- La crisi italiana e l'avvento del fascismo pag.90
- La crisi del 1929 e il New deal
- Il totalitarismo pag 102
 - Il fascismo
 - Il nazismo
 - Lo stalinismo
- L'Europa contesa: fascismo e democrazia pag.120

Unità 4 LA SECONDA GUERRA MONDIALE E LA SHOAH

- Le aggressioni naziste pag.144
- Il conflitto si allarga al mondo pag.150
- Il dominio nazista e la Shoah pag.156
- Il crollo dell'Asse e la Resistenza pag.162
- Un mondo nuovo sulle macerie della guerra pag.168

Unità 5 IL MONDO TRA SVILUPPO E GUERRA FREDDA

- Il bipolarismo pag.184
- L'età dell'oro pag.190
 - L'Occidente in crescita
 - Le trasformazioni sociali
- Il tempo della guerra fredda pag. 202

Film: *Le vite degli altri* (2006 di Florian Henckel von Donnersmarck)
Good Bye, Lenin! (2003 di Wolfgang Becker),

Libro di testo: *Capire la storia vol.3 Il Novecento e la globalizzazione* ó Edizioni scolastiche Bruno Mondadori

Mariantonia Ronchetti

Lavoro di base con interessamento specifico alle diverse parti del corpo:

1. impostazione degli esercizi fondamentali,
2. esecuzione da globale ad analitica,
3. aspetto percettivo,
4. coordinazione delle diverse parti del corpo (Ginn. artistica e Giocoleria)
5. Test motori a carattere generale forza esplosiva resistenza velocità reattività coordinazione, abilità, ecc... (Ginn. artistica, Giocoleria, Test 2 palloni)

Elementi di Atletica Leggera:

- Esercitazione e valutazione su: valutazione sull'aumento del tempo di resistenza (corsa minimo 20') e valutazione tramite apposita tabella.
- salto in alto, salto in lungo, getto del peso.

- Sport di squadra:

PALLAVOLO, BADMINTON, TENNIS TAVOLO, CALCETTO, BASKET, UNIHOCKEY, RUGBY, BASEBALL, ULTIMATE.

TEORIA con relative prove di valutazione:

BASEBALL: REGOLAMENTO; BENEFICI DEL MOVIMENTO.

Il materiale è disponibile sul sito della scuola alla voce docente - prof.ssa Sutera – programmi classe quinta oppure registro elettronico nella didattica.

ATTIVITA' DI APPROFONDIMENTO:

Partecipazione ai tornei interni e/o in rappresentanza dell'istituto.

USCITA DIDATTICA: Real Bodies-Scopri il corpo umano-Spazio Ventura-MI

Davide Cochetti

Programma di Religione Classe 5[^] B SIA

PROF. DE VINCENZI FRANCO
ANNO SCOLASTICO 2016-17

Testo in uso: Andare oltre óModuli per il triennio ó Marinoni G. Cassinotti C. - Ed. Marietti scuola

PROGRAMMA CLASSE

Senso e significato della feste:

É Natale

É Pasqua.

La fede. È un 'incontro con le parole di Cristo, la speranza cristiana.

L'ateismo:

É Le forme di ateismo.

É L'ateismo non ha sviluppato dimostrazioni dell'inesistenza di Dio.

É È una fede, una posizione umana determinata da convinzioni personali.

La pittura della natività di Cristo di:

É Albrecht Dürer,

É Botticelli

É Giotto.

Magia. Maledizioni. Malocchio. New age.

Dottrina sociale della Chiesa, il concetto di guerra giusta:

É tre principali condizioni da rispettare.

É Considerazioni sulle guerre in corso attualmente.

É Video óPetrov, l'uomo che salvò il mondo dalla guerra atomicaö.

Considerazioni sulla situazione politica mondiale.

La reincarnazione.

É L'insegnamento di san Paolo.

É Il giudizio psicologico sulla reincarnazione.

La mentalità contemporanea attraverso canzoni di successo, in particolare:

É di Emma öIl Paradiso non esisteö, negazione cosciente dell'aldilà, riduzione del senso della vita all'amore di coppia.

É La posizione religiosa esistenziale di Vasco Rossi nelle canzoni: öDannate nuvoleö e öUn sensoö.

Lourdes. Storia, miracoli e conversioni.

Film öSe Dio vuoleö. Temi svolti:

É La vocazione sacerdotale nei giovani.

É La ricerca di Dio.

É Confronto tra atteggiamento ateo e vita cristiana.

É Il senso della vita.

É La paternità.

É L'amicizia.

É La conversione.

Manipolazione politico-culturale e religiosa svolta attraverso i media.

É Importanza di difendere la propria identità e vita personale.

É Video delle Iene, spionaggio attraverso il cellulare e le sue funzioni.

É Film öSnowdenö . Rivelazioni sullo spionaggio operato dai servizi segreti internazionali.

Sessualità:

É considerazioni di una sessuologa belga sulla sessualità contemporanea e i suoi problemi.

É La contraccezione e le ragioni della Chiesa.

É I metodi naturali per il controllo delle nascite.

L'aborto:

É Le conseguenze sulla psiche delle donne.

É Le conseguenze sociali: denatalità.

É La Strategia mondiale utilizza.

Film «Dio non è morto».

É Confronto tra ateismo e fede.

É Testimonianza cristiana.

É Forme leggere di persecuzione nel mondo occidentale.

É La spiritualità protestante.

Dipendenza dal cellulare. Una nuova dipendenza le affermazioni psicologiche.

Eutanasia.

É Concetto di dolce morte.

É Eutanasia passiva e attiva.

É Accanimento terapeutico.

É Abbandono del malato.

É Suicidio e suicidio assistito, il caso del DJ Fabo.

La tomba vuota.

É La prima apparizione avvenne a delle donne.

É La testimonianza delle donne non era considerata nella cultura ebraica.

É Eutanasia e giurisprudenza.

É Gli avversari non mostrarono mai un cadavere con le ferite subite da Cristo.

Le reliquie. Cenni alla Sindone.

MODALITÀ DI LAVORO

- Lezione frontale

- Lezione partecipata

- Discussione guidata

STRUMENTI DI VERIFICA

Interrogazione breve

STRUMENTI DIDATTICI

- Audiovisivi

- Slides

Video

Articoli di giornale

ELEMENTI DI VALUTAZIONE

- Attenzione, interesse e partecipazione mostrati in classe

Franco De Vincenzi

DISCIPLINA: ECONOMIA AZIENDALE

DOCENTE: SARTIRANA LUCA

PREMESSA Gli argomenti trattati sono stati svolti tramite le seguenti modalità

- Lezione frontale
- Esercitazioni in classe e nel laboratorio di informatica

Libro di testo in adozione: Entriamo in azienda oggi 3

Editore: Tramontana

Autori: Astolfi, Barale, Ricci

PROGRAMMA SVOLTO FINO AL 27/04/2017

1. Le caratteristiche delle imprese industriali
 - a. Le funzioni aziendali
2. La gestione strategica delle imprese industriali
 - a. La business idea
 - b. L'orientamento strategico
 - c. La mission aziendale
3. L'organizzazione aziendale e il sistema informativo
 - a. Organizzazione e struttura aziendale
 - b. Il sistema informativo aziendale e il sistema informativo contabile
4. La contabilità generale
 - a. Le immobilizzazioni materiali immateriali e finanziarie
 - b. Leasing finanziario
 - c. Il Trattamento di fine rapporto
 - d. Acquisti e vendite (ripasso)
 - e. Outsourcing e subfornitura
 - f. Smobilizzo dei crediti di regolamento
 - g. Il sostegno pubblico alle imprese
 - h. Scritture di assestamento
 - i. Valutazione delle rimanenze
5. La redazione del bilancio d'esercizio
 - a. Il bilancio d'esercizio e le sue funzioni
 - b. La normativa sul bilancio e la riforma dello stesso
 - c. Le componenti del bilancio
 - d. I criteri di valutazione
 - e. I principi contabili internazionali (cenni)
6. la rielaborazione del bilancio
 - a. Interpretazione del bilancio
 - b. la riclassificazione del bilancio a ricavi e costo del venduto ed a valore aggiunto
 - c. i margini della struttura patrimoniale
7. L'analisi per indici
 - a. gli indici di bilancio
 - b. Analisi della redditività
 - c. Analisi della produttività (cenni)
 - d. Analisi patrimoniale
 - e. Analisi finanziaria
 - f. Redazione del bilancio con dati a scelta di un esercizio e comparato partendo da alcuni indici e valori prefissati
8. L'analisi per flussi

- a. Flussi finanziari ed economici
 - b. Fonti e impieghi
 - c. Il rendiconto finanziario
 - d. Le variazioni del patrimonio circolante netto
 - e. Il rendiconto finanziario delle variazioni del pcn
 - f. Il rendiconto finanziario delle variazioni della disponibilità monetaria netta
 - g. Elaborazione di un bilancio comparato partendo da un rendiconto finanziario con dati a scelta
9. Il reddito fiscale
- a. Differenze temporanee e permanenti
 - b. Le imposte anticipate e differite
 - c. Calcolo dell'IRRES
 - d. Trattamento delle plusvalenze ai fini IRES
 - e. Deducibilità di ammortamenti, svalutazione dei crediti, spese di manutenzione, spese di rappresentanza, canoni leasing, interessi passivi
 - f. Calcolo dell'IRAP
 - g. Rilevazione delle imposte d'esercizio
10. La contabilità gestionale
- a. L'oggetto di misurazione, prodotto lotto commessa
 - b. La classificazione dei costi
 - c. La break even analysis
 - d. La contabilità gestionale direct costing
 - e. La contabilità gestionale full costing a base unica / multipla
 - f. La localizzazione dei costi
 - g. La contabilità gestionale activity based costing
 - h. L'efficacia e l'efficienza
11. Programmazione, controllo e reporting
- a. Pianificazione, programmazione e controllo
 - b. Il business plan
 - c. Il controllo di gestione
 - d. I budget settoriali
 - e. Il budget degli investimenti fissi
 - f. Il budget finanziario
 - g. Il budget economico e patrimoniale
 - h. L'analisi degli scostamenti
 - i. Il reporting

Programma da svolgere nel mese di maggio:

- Le imprese bancarie
- Il bilancio delle banche (cenni teorici)
- Le operazioni di finanziamento
- Il conto corrente bancario

Luca Sartirana

Piano di lavoro a.s. 2016-17		Docente Prof.ssa Giuseppa Mento
Materia DIRITTO	Classe 5^ B	INDIRIZZO DI STUDI: SIA
Conoscenze, competenze, abilità		Contenuti
<p>CONOSCENZE, ABILITÀ Comprendere ed analizzare la pluralità delle fonti normative Comprendere ed analizzare la struttura e le funzioni del Parlamento Comprendere la composizione, le funzioni e la formazione del Governo Analizzare e distinguere la posizione e le funzioni del Presidente della Repubblica Analizzare la struttura ed il funzionamento della Corte costituzionale Analizzare la struttura ed il funzionamento della Magistratura Analizzare l'ordinamento regionale e comunale Comprendere come si pone l'ordinamento italiano nei confronti del diritto internazionale Conoscere le principali organizzazioni internazionali Distinguere le diverse forme di integrazione economica Descrivere il processo di integrazione europea Conoscere caratteristiche e principi dell'attività amministrativa Descrivere l'organizzazione dell'amministrazione statale centrale Conoscere i principali organi dell'amministrazione periferica dello Stato Conoscere l'organizzazione e le funzioni degli enti territoriali Conoscere caratteristiche e requisiti dei provvedimenti amministrativi Illustrare le fasi del procedimento di formazione dei provvedimenti amministrativi Individuare le cause di invalidità degli atti amministrativi Distinguere tra ricorso amministrativo e ricorso giurisdizionale Conoscere i più importanti tipi di ricorsi amministrativi Individuare le competenze dei giudici ordinari ed amministrativi Illustrare le fasi del processo amministrativo ed il potere del giudice amministrativo rispetto all'atto impugnato Illustrare l'evoluzione del rapporto di pubblico impiego</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Modulo A: Istituzioni nazionali ed internazionali Ud 1: lo Stato ed i suoi elementi (popolo e cittadinanza, territorio, sovranità) Ud 2: l'organizzazione costituzionale dello Stato italiano (Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Corte Costituzionale, Magistratura) Ud 3: UE (origini, organi, fonti). L'accordo di Schengen Ud 4: ONU(origini, finalità, organi). NATO Modulo B: la Pubblica amministrazione Ud 1: l'attività amministrativa e l'amministrazione diretta (organi centrali e periferici, organi consultivi, organi di controllo) Ud 2: l'amministrazione indiretta e gli enti territoriali (Regioni e comuni) Modulo C: l'attività amministrativa Ud 1: gli atti amministrativi Ud 2: i mezzi dell'attività amministrativa Ud 3: il rapporto di pubblico impiego Ud 4: la tutela nei confronti della pubblica amministrazione

COMPETENZE Comprendere e valutare i rapporti che intercorrono tra gli organi costituzionali Attualizzare il testo costituzionale individuando la corrispondenza o meno alle questioni di oggi Interpretare alla luce delle sue funzioni il ruolo del PdR nel sistema costituzionale italiano Comprendere la funzione nell'ordinamento italiano della giustizia costituzionale Individuare la funzione ed i principi dell'attività amministrativa Distinguere il ruolo dell'amministrazione attiva, consultiva e di controllo Distinguere l'amministrazione diretta da quella indiretta Descrivere le tipologie e le funzioni dei diversi provvedimenti amministrativi Distinguere le diverse figure di invalidità degli atti amministrativi e i rispettivi effetti giuridici		
Metodi:	Strumenti	Verifica
<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione partecipata 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo • Letture ed argomenti di approfondimento tratti da altri testi (o giornali) 	<ul style="list-style-type: none"> • Verifica orale (che ritengo insostituibile per promuovere ed accertare la capacità di espressione e di articolazione del pensiero) • Eventuale verifica scritta <p style="text-align: center;">• Criteri di valutazione</p> <p><u>Conoscenze</u>: completezza e precisione delle conoscenze. <u>Competenze</u>: uso delle conoscenze apprese nell'affrontare l'analisi di una situazione concreta. <u>Capacità</u>: coerenza logica, capacità di rielaborazione, capacità di istituire collegamenti pluridisciplinari.</p>
Tempi di attuazione: I quadrimestre: modulo A II quadrimestre: modulo B, C		08/05/2017 <i>Giuseppa Mento</i>

Piano di lavoro a.s. 2016/17		Docente Prof.ssa Giuseppa Mento
Materia ECONOMIA POLITICA	Classe 5^ B	INDIRIZZO DI STUDI: SIA
Conoscenze, competenze, abilità		Contenuti
<p>CONOSCENZE, ABILITÀ</p> <p>Conoscere strumenti e funzioni di politica economica Conoscere il contenuto dell'attività finanziaria pubblica Distinguere i diversi soggetti del settore pubblico Mettere a confronto le differenti concezioni del ruolo della finanza pubblica nell'economia di mercato Comprendere gli obiettivi della finanza pubblica come strumento di politica economica Riconoscere le diverse categorie di beni pubblici e di imprese pubbliche Comprendere le ragioni della privatizzazione delle imprese pubbliche Conoscere la funzione dei diversi tipi di spesa pubblica, i suoi effetti economici e sociali, le conseguenze di un eccesso di spesa pubblica sul sistema economico Valutare gli effetti economici del debito pubblico Cogliere il rilievo dello strumento fiscale ai fini dello sviluppo economico, della sicurezza e giustizia sociale e valutare le diverse scelte di politica economica Conoscere i contenuti del bilancio dello Stato Distinguere le diverse funzioni e tipologie del bilancio dello Stato Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica Analizzare il bilancio dello Stato nel contesto dei conti della finanza pubblica italiana ed europea Riconoscere le politiche di bilancio ed i rapporti con l'UE in tema di finanza pubblica Comprendere il processo di formazione del bilancio ed il ciclo della programmazione finanziaria Comprendere la concatenazione ed il significato dei documenti costitutivi del bilancio dello Stato Conoscere le caratteristiche, i meccanismi fondamentali e le finalità delle diverse imposte</p>		<p>Modulo A: elementi macroeconomici di base</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ PN, RN, PIL. ❖ Politica keynesiana ❖ Politiche monetarie espansive e restrittive: strumenti ❖ Il ciclo economico. Politiche economiche congiunturali <p>Modulo B: strumenti e funzioni di politica economica:</p> <p>Ud 1: economia pubblica e politica economica Ud 2: strumenti e funzioni della politica economica Ud 3: politica economica nazionale ed UE</p> <p>Modulo C: la finanza pubblica come strumento di politica economica:</p> <p>Ud 1: spese ed entrate pubbliche Ud 2: la finanza della protezione sociale</p> <p>Modulo D: bilancio dello Stato:</p> <p>Ud 1: funzione e struttura del bilancio Ud 2: l'equilibrio dei conti pubblici Ud 3: formazione, approvazione e gestione del bilancio statale Ud 4: l'equilibrio del bilancio degli enti territoriali</p> <p>Modulo E: il sistema tributario:</p> <p>Ud 1: le diverse tipologie di imposta Ud 2: i principi generali dell'imposizione fiscale Ud 3: accertamento e riscossione</p>

COMPETENZE		Ud 4: effetti economici dell'imposizione
<ul style="list-style-type: none"> • conoscere il ruolo dello Stato nel sistema economico • conoscere i principi regolatori della politica economica e dell'attività finanziaria dello Stato • conoscere i principi ispiratori del sistema tributario • conoscere gli elementi costitutivi delle principali imposte vigenti • saper usare le conoscenze apprese nell'affrontare l'analisi di una situazione concreta 		Modulo F: il sistema tributario italiano: Ud 1: principi costituzionali e norme tributarie Ud 2: IRPEF
Metodi:	Strumenti	Verifica
<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione partecipata 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo • Letture ed argomenti di approfondimento tratti da altri testi (o giornali) 	<ul style="list-style-type: none"> • Verifica orale (che ritengo insostituibile per promuovere ed accertare la capacità di espressione e di articolazione del pensiero) • Eventuale verifica scritta <p style="text-align: center;">• Criteri di valutazione</p> <p><u>Conoscenze</u>: completezza e precisione delle conoscenze. <u>Competenze</u>: uso delle conoscenze apprese nell'affrontare l'analisi di una situazione concreta. <u>Capacità</u>: coerenza logica, capacità di rielaborazione, capacità di istituire collegamenti pluridisciplinari.</p>
Tempi di attuazione:		08/05/2017
I quadrimestre: modulo A, B, C	II quadrimestre: modulo D, E, F	<i>Giuseppa Mento</i>

IIS ARGENTIA GORGONZOLA (MI)- Programma svolto a.s.2016/17			Docente Prof.ssa Barbara Biagini - I.T.P. Prof. Carlo Sollitto
Materia INFORMATICA	Classe V BSIA		INDIRIZZO DI STUDI SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
Prerequisiti:	Conoscenze, competenze, abilità	Periodo	Contenuti
	Saper distinguere Hw da SW Saper realizzare semplici programmi sulle strutture studiate Saper utilizzare Eclipse	Settembre Settembre- Gennaio	Introduzione al CLOUD e all'uso di Google Drive per condividere documenti. Introduzione ed uso della piattaforma di e-learning. <u>RIPASSO</u> <u>MODULO 1</u> Periodo: Settembre Contenuti: Il linguaggio Java - Classi e oggetti - Definizione di classe, attributi e metodi - Strutture dinamiche di dati e gestione dei file - Definizione di archivio; I dati; definizione di record <u>MODULO 2</u> Periodo: Settembre-Gennaio Contenuti: DBMS:Progettazione con le basi di Dati - Motivazioni che hanno portato alla creazione di basi di dati - Introduzione alle basi di dati - Terminologia e concetti essenziali sulle Basi di Dati

		Settembre- Gennaio	<ul style="list-style-type: none"> - Il modello relazionale - Entità, attributi, relazioni - Diagramma E-R: regole di lettura - Dominio - Relazioni: grado, cardinalità, direzione ed esistenza di una relazione - Chiavi primarie, chiavi candidate, chiavi esterne, chiavi composte - Data Base Management System <ul style="list-style-type: none"> ➤ La gestione dei data base relazionali: Mysql <ul style="list-style-type: none"> - Integrità dei dati: regole di inserzione, regole di cancellazione - Fasi della progettazione: Progettazione concettuale; Progettazione logica; Progettazione Fisica - Linguaggi e utenti: DDL DML - Sicurezza - Privatezza - Integrità logica: <ul style="list-style-type: none"> - integrità referenziale, - consistenza della base di dati, - accessi concorrenti - integrità fisica - La classificazione degli utenti di una base di dati - Progettazione: sviluppare lo schema di base. Raffinare lo schema di base - Operazioni sulle tabelle: unione, differenza, intersezione, proiezione, selezione, congiunzione e prodotto <ul style="list-style-type: none"> - Normalizzazione: 1FN, 2FN, 3FN - anomalie in cancellazione, inserimento, modifica
		Marzo	<p><u>MODULO 3</u></p> <p>Periodo: Settembre-Gennaio</p> <p>Contenuti:</p> <p style="padding-left: 20px;">Il linguaggio SQL:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il linguaggio di definizione dei dati: DDL - Il linguaggio per la manipolazione dei dati: DML - CREATE TABLE(CLAUSOLA FOREIGN KEY, UNIQUE , ON DELETE CASCADE AUTOINCREMENT e CHECK), ALTER TABLE ADD CONSTRAINT, INSERT, UPDATE, DELETE, FOREIGN KEY - ALTER TABLE e DROP TABLE - Query semplici e complesse

- Query con parametri
- Operatori aggregati: COUNT, AVG, SUM, MIN, MAX
- Join, Left Join e Right Join, alias
- LIKE, BETWEEN, IN, DISTINCT
- UPPER, LOWER, LENGTH, TRIM, RTRIM, LTRIM
- ALL
- Raggiungimenti GROUP BY HAVING
- Ordinamenti: ORDER BY
- Funzioni sulle date: NOW(), YEAR(), MONTH(), DAY()

MODULO 4

Periodo: Marzo

Contenuti:

Cenni Backup dei dati e del database

MODULO 5

Periodo: Aprile-Maggio

Contenuti:

Le reti

1. Definizione di una rete di computer
2. Segnale analogico digitale
3. Classificazione delle reti per estensione: LAN, MAN, WAN, GAN
4. Topologie di rete: reti a stella, reti ad anello, reti a bus
5. Architetture di rete. Servizi orientati alla connessione e servizi privi di connessione.
I modelli delle architetture di rete. I modelli ISO/OSI e TCP/IP. Confronto fra modello di riferimento OSI e architettura TCP/IP.
6. I livelli del modello ISO/OSI
7. I livelli del modello TCP/IP
8. Gli indirizzi IP: struttura di un indirizzo IP
9. Classi di indirizzi
10. Ripasso conversione binario-decimale e viceversa
11. Cenni IPV6

12. UDP-TCP
13. Indirizzi transport
14. Cenni alle apparecchiature hw per espandere una rete locale: hub, bridge, repeater
15. Cenni agli instradatori per i pacchetti: i router
16. I nomi di Internet
17. I servizi: posta elettronica, FTP, telnet(cenni)
18. Come scegliere indirizzi IP e nomi

MODULO 6

Periodo: Dicembre-Febbraio

Contenuti:

Introduzione ad Internet e Web

Ripasso programmazione lato client (parte pratica realizzata in laboratorio)

- Siti e portali
- Creazione di siti web con linguaggio HTML
- Principali tag usati nel linguaggio HTML
- l'html e i browser, struttura pagina, testo, font del testo, colore del testo, dimensioni del testo, stile del testo, gli elenchi.
- Struttura delle pagine, TAG, TITLE, P, FONT, IMG, liste puntate e numerate, tabelle mappe
- i link e l'ipertestualità, i percorsi, le immagini.
- le tabelle, attributi del tag table, td, tr, raggruppare celle con rowspan e colspan.
- Moduli: il tag form, name e action, method, il tag input, i bottoni (submit, reset), inserire testo (campo testo, textarea, password), consentire delle scelte (checkbox, radio, select).

MODULO 7

Periodo: Marzo-Aprile

Contenuti:

La programmazione di applicazioni WEB (JSP)

Programmazione lato server (teoria)

- Come interagiscono il client ed il server
- Contenuti statici e dinamici
- Pagine JSP

- JSP ed i database
- Server web: Tomcat
- JDBC, JDBC-ODBC Bridge
- Connessione ai DB
- Operazioni sui DB
- Interrogazioni
- Aggiornamenti: resultset
- Direttiva import

La parte applicativa e gli esempi pratici di software verranno realizzati in laboratorio.

MODULO 8

Periodo: Settembre-Maggio

Contenuti:

Laboratorio

- Realizzazione di semplici siti Web
- Esempi di semplici database
- Esempi di inserimento e interrogazioni in un DB tramite JSP (**)

MODULO 9

Contenuti:

La sicurezza informatica

Crimini informatici(**)

Sviluppo di Internet e Web 2.0(**)

Cenni ai blog forum wiki CMS(**)

- CLIL: PRIVACY, INTELLECTUAL PROPERTY RIGHTS (**)

L'ambiente di sviluppo

- Editor di testi
- Eclipse
 - MySQL e Heidi SQL

Laboratorio

- Creazione di un semplice DB

			<ul style="list-style-type: none"> - Realizzazione di query - Uso del linguaggio Jsp per la realizzazione di semplici programmi. <p>(**) DA REALIZZARE</p>
<p>Metodi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lezioni frontali - lavoro di gruppo - attività di laboratorio - esercitazioni in classe ed a casa tratte dal libro di testo - lezioni partecipate - interrogazioni partecipate - recupero mirato a gruppi - esercitazioni pratiche partendo dalla 	<p>Strumenti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Libri di testo - Bigatti, Il linguaggio Java Guida alla programmazione di base, HOEPLY - C. Iacobelli, M. Ajme, V. Marrone, EPROGRAM Informatica-secondo biennio, Juvenilia Scuola - Lorenzi, Giupponi, Cavalli 		<p>Verifica</p> <p>Verifiche scritte, verifiche di laboratorio, interrogazioni orali. Test domande aperte, vero/falso, scelta multipla, completamento, corrispondenze.</p> <p>Realizzate due simulazioni III prova. Tre verifiche scritte per quadrimestre e una orale.</p>

<p>problematica reale</p>	<p>Informatica per SIA vol. 3 ATLAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Camagni, Nikolassy Progettare i database HOEPLI - Libro ATLAS II Linguaggio Java per architettura client/server <p>Materiale aggiuntivo (slide) per:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Html e form - Jsp - Reti 		
<ul style="list-style-type: none"> • Lavori di gruppo, attività di laboratorio. 			
<p>Tempi di attuazione: Ore settimanali: n. 5 (di cui n. 2 di laboratorio)</p>			<p>08/05/2017 <i>Barbara Biagini</i> <i>Carlo Sollitto</i></p>

Piano di lavoro a.s. 2016/17		Docente Prof.ssa VALERIA VERGARA		
Materia MATEMATICA	Classe 5 B	INDIRIZZO DI STUDI SIA		
UNITÀ 1 6 APPLICAZIONI DELLA MATEMATICA ALL'ECONOMIA				
Obiettivi	Contenuti	Modalità di lavoro	Tipologia delle verifiche	Tempi
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e costruire relazioni e funzioni Matematizzare semplici situazioni problematiche Utilizzare consapevolmente procedure di calcolo 	<ul style="list-style-type: none"> La matematica per i problemi economici Domanda e offerta Costi di produzione Ricavi e utile 	<ul style="list-style-type: none"> Lezione interattiva Esercitazioni in classe e a casa 	<ul style="list-style-type: none"> Formative tramite esercitazione scritta Sommativa scritta Colloqui orali 	20 ore
UNITÀ 2 6 RICERCA OPERATIVA: PROBLEMI DI DECISIONE				
Obiettivi	Contenuti	Modalità di lavoro	Tipologia delle verifiche	Tempi
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e costruire relazioni e funzioni Matematizzare semplici situazioni problematiche Utilizzare consapevolmente procedure di calcolo 	<ul style="list-style-type: none"> Scopi e metodi della ricerca operativa Modelli matematici Problemi di decisione Scelte in condizione di certezza con effetti immediati: nel continuo, nel discreto, tra due o più alternative Scelte in condizioni di certezza con effetti differiti 	<ul style="list-style-type: none"> Lezione interattiva Esercitazioni in classe e a casa 	<ul style="list-style-type: none"> Formative tramite esercitazione scritta Sommative scritte Colloqui orali 	30 ore
UNITÀ 3 6 FUNZIONI DI DUE O PIÙ VARIABILI				
Obiettivi	Contenuti	Modalità di lavoro	Tipologia delle verifiche	Tempi
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e costruire relazioni e funzioni Matematizzare semplici situazioni problematiche Utilizzare consapevolmente procedure di calcolo 	<ul style="list-style-type: none"> Disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili Definizione di funzione reale di due variabili reali Linee di livello Massimi e minimi di funzioni lineari con vincoli lineari 	<ul style="list-style-type: none"> Lezione interattiva Esercitazioni in classe e a casa 	<ul style="list-style-type: none"> Formative tramite esercitazione scritta Sommative scritte Colloqui orali 	20 ore

UNITÀ 4 ó LA PROGRAMMAZIONE LINEARE

Obiettivi	Contenuti	Modalità di lavoro	Tipologia delle verifiche	Tempi
<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere e costruire relazioni e funzioni• Matematizzare semplici situazioni problematiche• Utilizzare consapevolmente procedure di calcolo	<ul style="list-style-type: none">• Problemi di programmazione lineare in due variabili: metodo grafico	<ul style="list-style-type: none">• Lezione interattiva• Esercitazioni in classe e a casa	<ul style="list-style-type: none">• Formative tramite esercitazione scritta• Sommativi scritta• Colloqui orali	20 ore

LIBRO: MATEMATICA.ROSSO
BERGAMINI-TRIFONE-BAROZZI
ZANICHELLI
VOLUME 4/5

04/05/2017

Valeria Vergara

IIS Í ARGENTIAÎ È Gorgonzola (MI) A.S. 2016/2017

DISCIPLINA	INGLESE
DOCENTE	Prof.ssa CICOLARI SARA
CLASSE	5^ B SIA
MATERIALE	Libro di testo in adozione: <i>In Business</i> , Bentini, Richardson, Vaughanm, Pearson Longman Slide, siti web, materiale fornito dalla docente

BUSINESS THEORY

INFORMATION TECHNOLOGY- Internet privacy, digital tracking, data protection (EU Directive):

- Materiale in fotocopia;

TRANSPORT - modes, insurance, packing, documents:

- *In Business* pp 60-65;

BANKING - services to businesses, accessible banking, e-banking, methods of payment, documents:

- *In Business* pp 76-88;

FINANCE - the Stock Exchange, London, New York, Nasdaq, emerging markets:

- *In Business* pp 96-100;
- video on YouTube %How the Stock Exchange works+(<https://youtu.be/F3QpgXBtDeo>);

MARKETING AND ADVERTISING - Market research, the 4 Ps, online marketing, forms and functions of advertising:

- *In Business* pp 108-117;

GREEN ECONOMY - Fair Trade, Microfinance, Ethical banking and ethical investment:

- *In Business* pp 126-135;
- Video on YouTube %What is Fair Trade+(<https://youtu.be/PLKTGWH398Q>);

GLOBALIZATION - pros and cons, outsourcing and offshoring:

- *In Business* pp142-147.

BUSINESS COMMUNICATION

ORDERS AND REPLIES - placing an order, modifying or cancelling an order:

- *In Business* pp 222-240;

COMPLAINTS AND REPLIES - complaining and replying to complaints:

- *In Business* pp 248-261;

REMINDERS AND REPLIES:

- *In Business* pp 264-269.

CULTURE

ECOLOGY AND THE ENVIRONMENT - pollution, the greenhouse effect and climate change:

- Slide e materiali prodotti dalla docente;
- *In Business* pp. 282, 308, 310-311.

OUR CHANGING WORLD: migration, new powers, ecological concerns, terrorism and security, NAFTA:

- *In Business* pp. 278-289;

- CNN Article on the web %Istanbul attack+ (<http://edition.cnn.com/2016/12/31/europe/turkey-nightclub-attack/>);
- Forbes Article on the web %Trump's Indirect Protectionism moves on to Toyota+ (<https://www.forbes.com/sites/michelinemaynard/2017/01/05/trumps-indirect-protectionism-moves-on-to-toyota-after-gm-and-ford/#1fd11c735779>).

The USA - geography and tourist attractions:

- *In Business* pp. 294-295, 306-307.

The USA - migration and population:

- *In Business* pp 320-321;
- Ellis Island (Slide prodotte dalla docente);
- A virtual tour of Ellis Island - website (<http://teacher.scholastic.com/activities/immigration/index.htm>).

The USA - history (from 1492 to present time):

- *In Business* pp 322, 330-335;
- Slide prodotte dalla docente (American History 1492-1865);
- **1st and 2nd World War** (materiali prodotti dalla docente).

The USA - government, political parties and the electoral system:

- *In Business* pp 364-367;
- Slide prodotte dalla docente (American government)
- Video on YouTube %The symbols of the American parties+ (<https://youtu.be/-LxAKQZv3Mo>)

Canada - the historical problem of Quebec:

- *In Business* p. 376.

India - the next superpower

- *In Business* p. 336.

Australia - the climate crisis

- *In Business* p 310.

LITERATURE

- F. S. Fitzgerald *The Great Gatsby* and the roaring twenties in the USA. Slide prodotte dalla docente e visione del film (2013).

LANGUAGE

Revisione di argomenti linguistici con l'uso di materiali forniti dalla docente e siti web:

- Past Tenses: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Used to;
- Present Perfect (simple and continuous);
- Relative clauses: defining vs non-defining;
- Linkers and conjunctions;
- Conditional clauses;
- Gerund vs Infinitive;
- Reported Speech and Indirect Questions;
- Phrasal verbs.

Sara Cicolari

SIMULAZIONE TERZA PROVA

Materia ó Matematica

Docente ó Valeria Vergara

Cognome/Nome Alunno/a _____

1. Risolvi il seguente problema spiegandone il procedimento (grafico del guadagno):
Un'impresa produce un particolare tipo di collante; sostiene settimanalmente costi fissi pari a $\text{p} 3,125$, e un costo variabile per ogni kg prodotto, pari a $\text{p} 3$. Il prezzo di vendita è di $\text{p} 4$ per ogni kg e la produzione massima settimanale è di 10.000 kg. Determinare la quantità di collante da produrre e vendere per realizzare il massimo guadagno e tale guadagno.

Simulazione della Terza Prova del 5.12.2016 classe 5B SIA
Materia: Informatica

Nome _____ Cognome _____

Dato il seguente database:

Giocatori(N_Giocatore, Cognome, Iniziali, Data_Nascita, Sesso, Iscritto_dal, Indirizzo, Numero, Cap, Citta, Telefono, N_Socio)

Squadre (N_Squadra, N_Gioocatore, Categoria)

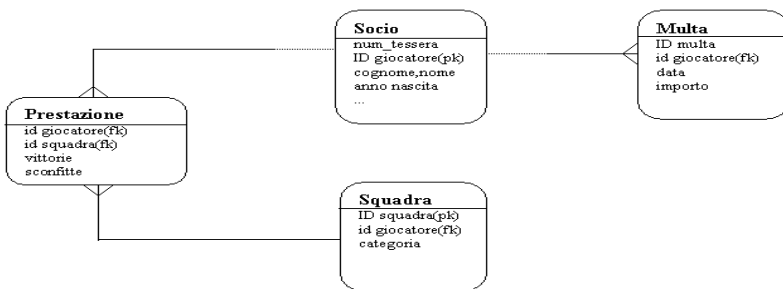
Partite (N_Squadra, N_Giocatore, Vittorie, Sconfitte)

Penalità (N-Pagamento, N_Giocatore, Data, Importo)

Esercizio 1: Recuperare i numeri dei giocatori che abbiano ricevuto più di una penalità superiore a 25 euro ordinando il risultato secondo il numero di giocatore

Esercizio 2: Il centro pensionati di “Valdonazzo” possiede un DB per la gestione dei tornei di bocce e i pensionati gareggiano in 2 categorie: Junior (under 70) e Senior (over 70). Ogni squadra ha diversi giocatori ma un solo capitano. Tieni presente che la stessa squadra può aver ricevuto negli anni diversi giocatori. Definisci il modello E/R di tale struttura dati.

P.S. i soci bestemmiatori vengono multati (con importi proporzionali alla gravità del “reato”) e a fine anno il totale dei fondi raccolti viene devoluto ad un’associazione.



Realizzare le seguenti query, che il candidato deve produrre:

1. Estrarre l’elenco dei codici dei giocatori che abbiano pagato più di una multa
2. Estrarre l’elenco dei soci, anche se non hanno mai preso multe, e il totale delle multe pagate

SIMULAZIONE TERZA PROVA

13.3.2017

Materia: Matematica

Docente: Prof.ssa Valeria Vergara

Cognome/Nome Alunno/a _____

- 1) Determina il dominio della seguente funzione dopo averla classificata:
 $z = \text{Log}(y - x^2 + 1)$
- 2) Descrivi le fasi che sono necessarie per risolvere un problema di ricerca operativa.
- 3) Spiega come si risolve un problema di scelta fra più alternative. Che cosa sono i punti di indifferenza?

DOCUMENTI DA CONSEGNARE ALLA COMMISSIONE

1. PROGRAMMI ANALITICI CONSUNTIVI (firmati dai Docenti e da due alunni)
2. ELENCO ALUNNI CHE HANNO SVOLTO LE ATTIVITÀ DI STAGE A.S. 2015/2016
3. ATTESTATI RELATIVI AL CREDITO FORMATIVO
4. TRACCE DELLE SIMULAZIONI DI PRIMA E SECONDA PROVA, TESTI DELLE SIMULAZIONI DELLE TERZE PROVE EFFETTUATE

Gorgonzola, 10 maggio 2017

La Coordinatrice di Classe

(Prof.ssa Giuseppa Mento)

í í í í í í í í í í í ..

Il Dirigente Scolastico

(Prof. Bruno Belletti)

í í í í í í í í í í í ...